



### SUPUESTO N.º 18. PROGRAMA ESPECÍFICO ÁREA DE DESARROLLO COGNITIVO

Usted está destinada en un centro de Educación Infantil y Primaria situado en un entorno Urbano. En este entorno, aún existiendo distintos servicios públicos y privados, el centro está bastante desconectado de ellos.

Entre las líneas pedagógicas del centro se encuentra la inclusión como principio educativo fundamental, así como la consideración de la educación como una herramienta que ha educar para el futuro.

En este centro hay escolarizada una alumna que presenta dificultades en la decodificación fonológica (exactitud lectora) y en el reconocimiento de palabras (fluidez y velocidad lectora). Estas dificultades comienzan a interferir en su rendimiento académico, situándose su nivel de competencia curricular un nivel ligeramente inferior respecto a su grupo de referencia.

Su desarrollo cognitivo se encuentra en un nivel medio respecto a su edad necesitando una intervención relacionada con los procesos cognitivos de percepción, atención, memoria, pensamiento e inteligencia.

Este trastorno no es generado por ningún tipo de discapacidad sensorial, física, motora o intelectual, ni por falta de oportunidades para el aprendizaje o factores socioculturales, pues su familia se muestra preocupada ante la situación, e incluso en horario no lectivo hace que la alumna reciba tratamiento por parte de un maestro particular.

Las dificultades que presenta esta alumna, en la lectura, se concretan en los siguientes ítems:

- Confunde letras,
- Cambia silabas,
- Repite, suprime o añade letras o palabras,
- Inventan al leer,
- Comprenden mal lo que leen,
- Se saltan renglones,
- Carecen de entonación y ritmo,
- Se marean pues percibe movimientos en las palabras o en los renglones.

Esta alumna tiene especial interés por las actividades de tipo manipulativas y kinestésicas, del mismo modo, despierta su motivación el mundo animal, y en especial, el mundo de la equitación.

En el grupo de iguales, la alumna es bien aceptada, y sus compañeros y compañeras entendiendo las dificultades que presenta se muestran colaboradores en la ayuda que reciben. Por su parte, el equipo docente, en la última sesión de evaluación realizada en el mes de junio mostraba especial preocupación por el desfase curricular que comenzaba a tener la alumna, por lo tanto, solicitaban al finalizar el curso escolar determinar para el presente curso pautas de actuación para poder evitar que dicho desfase continuara creciendo.

Aunque esta alumna pudiera presentar dificultades en distintas áreas del desarrollo se le pide al opositor u opositora que determine una propuesta didáctica y organizativa anclada en el currículo vigente y en las teorías que sustentan la misma centrándose únicamente en el desarrollo cognitivo.